

**Аналитическая справка
о результатах ЕГЭ по химии
обучающихся 11 класса МОБУ СОШ с.Ермекеево.**

В 2023 году в сдаче ЕГЭ по химии приняли участие 2 обучающихся 11 класса.

Средний балл составил 66,7%. Минимальный 17балл - Ахметгареева Лейсан и Хайруллин Руслан- 30 баллов .

Таблица 1: Результаты ЕГЭ по химии

Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Минимальная граница и ниже
2	66,7	36	0	30

Кол-во баллов	20-30	31-41	42-52	53-60	61-70	71-80	81-89
Кол-во выпускников	2	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий:

Достаточно серьёзный уровень подготовки требуют вопросы первой части КИМа, оцениваемые в два балла. Именно в них знания учащихся можно оценить различными уровнями сложности: и базовым, и повышенным. Задания повышенного уровня сложности предусматривают выполнение большего разнообразия действий по применению знаний в изменённой, нестандартной ситуации. Задания чётко распределены по отдельным тематическим блокам и содержательным линиям.

Вторая часть содержит задания высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом и направлена на комплексную проверку усвоения участниками ЕГЭ на профильном уровне определенных элементов содержания курса химии:

- задание повышенного уровня сложности, ориентированное на проверку усвоения элемента содержания «Характерные химические свойства неорганических веществ» и представленное в формате на установление

соответствия между реагирующими веществами и продуктами реакции между этими веществами;

- задание базового уровня сложности, ориентированное на проверку усвоения элемента содержания «Реакции окислительно-восстановительные» и представленное в формате на установление соответствия между элементами двух множеств;

- задание высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, ориентированное на проверку усвоения элемента содержания «Реакции окислительно-восстановительные»;

- задание высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, ориентированное на проверку усвоения элемента содержания «Реакции ионного обмена», задание высокого уровня на определение формулы вещества;

Анализируя уровень выполнения ЕГЭ по уровню сложности заданий можно сделать вывод, что не выполнены задания базового уровня сложности. С меньшей успешностью выполнены следующие задания базового уровня № 2,5,6. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки).

Из заданий высокого уровня сложности максимальное затруднение вызвали задания: - задание № 34 (Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси).

Анализ выполнения учащимися заданий по химии

На основе анализа результата ЕГЭ по химии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что обучающихся не справились с заданиями.

Задания II части выполняла одна выпускница на 1 балл и это 29 задание. А остальными заданиями вообще не справились оба выпускника.

Заключение

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил не достаточный уровень результатов выпускников 11 класса.

Текущие и итоговые оценки обучающихся по предмету не соответствуют полученным результатам ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

2. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия:

- тщательный анализ условия задания;
- выяснение, какого элемента содержания проверяет это задание;

3. Повышение квалификации учителя, через курсы повышения квалификации и обучающие вебинары.

Учитель химии Нугуманова Р.С.